

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМ АНДРОГОГИКИ

© О.Ю.Макарова

В данной статье рассматривается проблема дополнительного образования как "образования взрослых". Особое внимание уделено целям дополнительного образования. Выявлены научные основы и современные тенденции в дополнительном образовании в зарубежных странах и в России.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональное образование, реформа системы образования, образование взрослых.

Концепция непрерывного образования, принятая большинством стран мирового сообщества, реализуется через образовательную систему, которая включает в себя как фундаментальную систему образования, так и систему дополнительного профессионального образования. Созданная еще в Советском Союзе система дополнительного образования представляет собой совокупность дополнительных образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, которые определяют содержание дополнительного образования. Государственные образовательные стандарты, положенные в основу требований к уровню основного образования, регламентируют и содержание программ дополнительного образования. В Российской Федерации законодательная база о дополнительном образовании в настоящее время опирается на статью 26 "Дополнительное образование" Закона РФ "Об образовании".

Сегодня в эпоху развития рыночных отношений в России существенные изменения происходят в отношениях между работниками, работодателями и органами государственной власти. В связи с этим возрастает значимость дополнительного образования как важнейшего резерва повышения эффективности общественного труда. Исторический опыт показывает, что скорейший выход из критической экономической ситуации связан с широкомасштабным привлечением к этим процессам системы образования и прежде всего высшей школы. Американцы, например, считают, что образование обеспечивает до 40% темпов экономического роста и поэтому оно является основным компонентом инвестиций в развитие производства. Эффективное внедрение передовых технологий невозможно без соответствующего роста уровня образования работников. Срок подготовки специалиста в средних и высших учебных заведениях составляет 5 лет, а меры по совершенствованию высшей школы, как показала практика, дают эффект через 15 лет.

Сегодняшние условия требуют быстрой отдачи от образования. С этой задачей можно справиться, постоянно развивая систему дополнительного профессионального образования (ДПО). Во всем мире ДПО рассматривается как наиболее гибкая и результативная составляющая непрерывного образования специалистов.

Следует отметить, что срок подготовки специалистов в вузе сопоставим сейчас с периодом старения информации. Считается, что за 3-4 года информация устаревает наполовину [1]. Следовательно, высшая школа в одиночку не в состоянии обеспечить полноценную современную подготовку специалистов и только вместе с системой ДПО можно добиться желаемого успеха. Приоритетная система ДПО в кадровом обеспечении хозяйства страны признана во всем мире. Возвращаясь к опыту США, заметим, что в 2000 году США системой ДПО было охвачено около 20 миллионов человек, каждый из которых проходит повышение квалификации в течение 500 дней за 10 лет работы (около 10-15%) рабочего времени. Если сравнить ситуацию в России, то показатель будет следующим: 30 дней в течение 10 лет работы [2].

Как известно, для большинства современных стран характерно то, что все больше в последнее десятилетие приоритеты в системе образования отдаются изучению прикладных наук, подготовке большого количества практических, а не научных работников. Прагматичные работодатели стали делать упор на практические знания, лишь дополняя их фундаментальными знаниями ровно настолько, насколько это нужно для общего развития. В целях эффективности переподготовки специалистов многие учебные заведения стали прибегать к так называемым кооперированным программам обучения. В этой форме образования вузы и промышленные компании выступают как партнеры, которые сообща отвечают за весь учебный процесс: университет дает общую академическую подготовку и обучает методике ис-

следования, фирма обеспечивает обучающихся специальными навыками и знаниями. Сегодня в США свыше 200 млрд. долларов в год тратится на дополнительное образование и более 50 млрд. долларов в год на повышение квалификации работающих. Это вполне объяснимо, ибо ни средняя, ни высшая школа не способны научить человека раз и навсегда. Стремительно меняется портрет американского учащегося. Особенно растет число желающих учиться среди взрослых людей. По данным американских исследователей, в период между 1980 и 2008 годами количество студентов в возрасте 18-24 лет, обучающихся по программам ДПО, выросло на 38%. За этот же срок число взрослых людей, обучающихся по данным программам, увеличилось на 170%.

Подобный подход характерен и для ряда других стран. Великобритания, не удовлетворяясь результатами образования, делает главным направлением своей реформы 1988 года укрепление связей образования с практической деятельностью. В результате, по данным Конфедерации британской промышленности, примерно 63% школ уже имели регулярные связи с бизнесом и 46% корпораций поддерживали отношения со школами [2]. Франция, реформируя систему высшего образования, держит курс на профессионализацию университетов, традиционно известных как центры фундаментальной научной деятельности, имеющих мало общего с узкопрагматическими целями профессионализации. В Китае реформа образования, начатая еще в 1985 году, перестраивает структуру высшего образования в соответствии с потребностями экономического строительства, делая упор на ускоренном развитии вузов с сокращенными сроками обучения. Согласно принятым решениям, новые вузы с полным сроком обучения в ближайшие годы, как правило, создаваться не будут [3].

В современной России положение несколько иное. Государство и общество в сложившейся экономической ситуации стоит перед необходимостью выработки и развития принципиально новых моделей жизнедеятельности общественных институтов. Одной из приоритетных задач является реформа системы образования, в частности, определение потенциальных возможностей дополнительного профессионального образования.

Этими обстоятельствами продиктована необходимость подготовки наиболее квалифицированной части населения к неизбежности перепрофессионализации. Возрастающая значимость ДПО является общепризнанным фактом. Масштабные научно-технические проекты минувшего столетия, а также широчайший технологиче-

ский, социально-экономический и культурный прогресс нынешнего века основан на внедрении в жизнь социума во всех без исключения развитых странах системы дополнительного профессионального образования. В социальных прогнозах на XXI век ему отводится исключительно важная роль. Основная аудитория, охватываемая системой дополнительного профессионального образования, состоит из лиц, так или иначе совмещающих учебно-познавательную деятельность с практическим участием в сфере жизнедеятельности. Как правило, это люди с определенным уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки, имеющие специфическую мотивацию образовательной деятельности. Иначе говоря, система ДПО раньше других подсистем столкнулось с требованиями рынка к подготовке компетентного специалиста.

Следует отметить, что в научной литературе общего понятия "дополнительное образование" так и не сложилось. В "Словаре по образованию и педагогике" дано определение дополнительного образования детей и отдельно "дополнительного образования взрослых" как "направления в образовании, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью" [4]. В широком смысле слова образование взрослых охватывает все виды образовательной деятельности, в которые включается взрослый. Образование взрослых – это "система государственных и общественных мероприятий по распространению знаний среди взрослого населения (особые образовательные учреждения, формы и методы обучения)" [4]. В узком смысле под образованием взрослых понимают часть системы образования, призванной оказывать содействие развитию человека в период его самостоятельной жизни, то есть после получения той или иной специальной (профессиональной) подготовки [5].

В рамках данной статьи мы не ставим целью дать подробный анализ множества подходов к определениям и трактовкам этой категории дополнительного образования. Проблема дополнительного образования рассматривается нами с позиций андрогогики. Исходя из ее принципов, Е.В.Тихонова утверждает, что образовательная система, ориентированная на работу со взрослым контингентом, должна отвечать следующим требованиям:

- нетождественность образовательных структур (систем, звеньев), вариативность учебного процесса; его содержания, инструментария, результатов;

- индивидуализация обучения с учетом социально-ролевых и профессиональных характеристик обучаемых;

- динамизм процесса обучения;

- демократизм отношений между участниками учебного процесса, в первую очередь между педагогом и обучаемым, их творческое содружество;

- адаптивность учебного процесса, профессиональное и личностное влияние субъектов и объектов друг на друга;

- максимальная активность обучаемого, стимулирование его профессиональной рефлексии.

В последнее десятилетие появилось большое количество работ, связанных с проблемой образования взрослых в системе повышения квалификации специалистов, педагогики высшей школы. Появились материалы сравнительных исследований образования взрослых в разных странах, учебно-методические материалы для заочного и дистанционного образования. В педагогической литературе понятие "дополнительное образование" как общего и профессионального образования применительно к взрослым одними из первых использовали таллинские педагоги Х.Й.Лийметс, и М.-Я.Педаяс в своих работах в 1976 году [6]. Именно эти исследователи пришли к идее создания одного из первых факультетов дополнительного образования взрослых в стране.

Они определили понятие "дополнительное образование" как самостоятельную отрасль андрологии. Дополнительное образование ориентировано на получение новых знаний, на формирование новых умений и навыков, как правило, с опорой на основное образование, приобретенное в среднем специальном или высшем учебном заведении. Иначе говоря, основополагающей целью дополнительного образования является обновление и расширение имеющейся системы знаний специалиста, что становится насущной необходимостью в стремительно меняющемся и информационно насыщенном современном обществе.

Х.Й.Лийметс и его коллеги предложили новую систему дополнительного образования взрослых, считая, что оно не дает принципиально новой квалификации и не обеспечивает повышения квалификации, подобно ученой степени или более высокой категории по специальности. Авторы полагали, что речь должна идти о приведении в соответствие уровня уже имеющейся квалификации с новыми требованиями к профессии. По их мнению, дополнительное образование необходимо во времена кардинальных социальных трансформаций, обуславливающих

обновление знаний в рамках полученного ранее образования. Дополнительное образование, таким образом, компенсирует недостаточность того, что уже давно познано, на что система еще не успела адекватно отреагировать [6].

В работах ряда авторов институт дополнительного профессионального образования рассматривается как один из институтов образования взрослых. Задачи выработки новой социальной идеологии и философии с позиций андрологии, определение исходных позиций, целей и принципов предстоящего преобразования, выбора путей и стратегий построения новой образовательной системы существенным образом влияют на необходимость серьезного анализа и проектирования такой подсистемы как дополнительное профессиональное образование.

Относительно дополнительного профессионального образования следует отметить, что его целью является расширение основных профессиональных знаний новыми, освоение новых специальностей. Цель такого образования в том, чтобы оказать работающему специалисту помощь в возможности становиться более конкурентоспособным, мобильным, успешным: "учиться не бояться знания о незнании и учиться работать в сложных, неструктурированных проблемных полях, учиться ставить проблемы и задавать вопросы" (В.А.Сластенин, А.В.Мудрик и др.). Система дополнительного профессионального образования должна обеспечивать подготовленность человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, его личное и социальное развитие, творческую самореализацию и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений.

Большинству из этих задач соответствует программа дополнительного профессионального образования "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации", реализуемая с 2007 года на кафедре иностранных языков Казанского государственного медицинского университета. Данный образовательный проект дает возможность студентам, аспирантам и молодым врачам овладеть новой специальностью. Он формирует такую среду обучения, которая способна повысить их уверенность в завтрашнем дне, помочь грамотно интерпретировать жизненные явления, содействовать консолидации людей на основе общечеловеческих ценностей, помогает определить свое место в социуме.

По данным опроса, проведенного среди слушателей отделения дополнительного профессионального образования, на вопрос, что побуждает их к продолжению образования, опрашиваемые дали следующие ответы:

- получение новых знаний (83%);
- возможность карьерного роста (76%);
- перспективы самореализации (54%);
- повышенная востребованность в новом качестве (41%);
- повышение личного статуса (38%).

Основными направлениями программы дополнительного образования, реализуемой на кафедре иностранных языков КГМУ, являются тесное взаимодействие со сферой профессионального образования; обеспечение доступности системы дополнительного образования; ориентация на непрерывность образования, следствием которой является изменение отношения к дополнительному образованию; индивидуализация и дифференциация в системе дополнительного образования, базирующаяся на использовании современных учебных пособий, методик подачи учебного материала и компьютерных технологий.

1. *Хомутов О.И., Тюняев А.В.* Дополнительное профессиональное образование – цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России // URL: http://elibr.altstu.ru/elibr/books/Files/1998-01/11/pap_11.html (13.05.2010).
2. *Тихонова Е.В.* Библиотеки в системе дополнительного профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. – СПб., 2006. – 177 с.
3. Постановление ЦК КПК относительно реформы системы народного образования [27 мая 1985 г.]. – Бэйцзин: Изд-во лит. на иностр. яз., 1987. – 57 с.
4. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
5. Социологические и культурологические аспекты развития образования взрослых / под ред. С.Г.Вершловского. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 224 с.
6. Актуальные проблемы дополнительного образования: учеб. матер. / сост. И.-Я.Педаяс. – Таллинн, 1983. – 84 с.

ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION AS THE EDUCATION OF ADULTS

O.Yu.Makarova

The article considers the problem of additional education as "the education of adults". The special attention is given to the purposes of additional education. Scientific bases and modern trends of additional education in Russia and foreign countries are revealed.

Key words: additional education; vocational education; reform of the educational system; education of adults.

Макарова Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского государственного медицинского университета.

E-mail: mrs.makarova@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.11.2010