

УДК 316.334.3

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Е.З.Муратшин

В статье на основе анализа основных направлений взаимодействия институтов социального партнерства рассматриваются условия инновационного развития учреждений системы профессионального образования, функционирующих в инновационном режиме.

Ключевые слова: социальное партнерство, инновационное развитие, институты государственно-общественного управления, учреждение системы профессионального образования, взаимодействие институтов социального партнерства.

Развитие современного российского общества характеризуется расстановкой новых акцентов в развитии экономики, политики, культуры, науки, образования и промышленности. Приоритетной стала идея формирования и построения гражданского общества, базирующегося на развитой и дееспособной системе социальных и государственных институтов, которые призваны способствовать решению социально-экономических вопросов и защиты интересов российских граждан. Современные вызовы, наиболее актуальные для учреждений системы профессионального образования, определяют проблему, связанную с формированием деятельного и позитивно мыслящего специалиста, подготовленного к решению самых сложных задач, которые перед ним может поставить рыночная экономика. Важным фактором, способствующим подготовке успешного специалиста, является социальное партнерство, построенное на тесном взаимодействии системы социальных и государственных институтов, обеспечивающих инновационный характер развития учреждений системы профессионального образования. Социальное партнерство в системе профессионального образования выступает как совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон. Он представляет собой инфраструктуру, развитие которой способствует достижению целевых функций, таких как планирование стратегии развития и направления совместной деятельности, организация переговорного процесса между сторонами-партнерами, экспертная работа по определению требований к качеству подготовки специалиста, выработка и согласование локальных нормативных актов, которые призваны фиксировать рамки социального партнерства. Наиболее важным представляется определение видов и форм социального партнерства в инновационном развитии учреждений системы профессионального образо-

вания. Изучение партнерства в системе образования позволило определить следующие его виды: кооперацию труда, кооперацию в использовании основных средств (фонды, технологический потенциал и оборудование), кооперацию в использовании финансовых ресурсов, полную кооперацию [1]. Социальное партнерство в таком случае выступает как одно из важных условий инновационного развития учреждений системы профессионального образования.

Инновационное развитие учреждений системы профессионального образования важным результатом взаимодействия институтов социального партнерства определяет организацию процесса подготовки специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности и в конечном итоге в экономике и социальной сфере.

Современные исследования, посвященные глобальным процессам социально-экономического развития, указывают на то, что "сравнительные преимущества стран все меньше и меньше определяются богатством природных ресурсов или дешевой рабочей силой и все больше – техническими инновациями и конкурентным применением знаний... Экономический рост сегодня является в такой же мере процессом накопления знаний, как и процессом накопления капитала" [2].

Еще одна проблема, которую отчасти призвано разрешить развитие партнерских отношений в рамках институционального взаимодействия, – это проблема, которая стоит перед учреждениями системы профессионального образования в нашей стране: нахождение оптимального механизма финансирования образования.

Учреждения профессионального образования, позиционирующие себя в рамках инновационного развития, должны достаточно быстро реагировать на запросы рыночной экономики. Это невозможно осуществить без привлечения

прямых инвестиций, нацеленных на получение определенного результата и необходимого качества подготовки специалиста. Однако субъекты социального партнерства должны четко понимать, что прямые инвестиции как бюджетного, так и внебюджетного финансирования в профессиональное образование несет в себе проблему потенциальной потери единой государственной стратегии и единого образовательного пространства в сфере профессионального образования [3]. Если инвестиции, направляемые партнерами образовательных учреждений, нацелены только на удовлетворение рыночной конъюнктуры, то это может привести к ситуации, когда в системе подготовки специалистов может образоваться перекос, выраженный в увеличении подготовки специалистов "модных" специальностей. В то же время подготовка по тем специальностям, которые на сегодняшний момент не затребованы рынком, но необходимы для развития государства и общества, будут выведены из образовательного процесса или сведены к минимуму. Прямые частные инвестиции, в первую очередь направляемые физическими лицами, в большей степени ориентируются на индивидуальные траектории образования как на уровне потребителя, так и на уровне работодателя, что, как показывает современное состояние социально-экономического развития страны, не всегда совпадает с общими задачами государственной политики. Кроме того, преимущественная ориентация в образовании на запросы рынка имеет неоднозначные последствия. Организация профессионального образования только на основе частных инвестиций не может обеспечить оптимальные объемы и структуры его производства, поскольку на уровне индивидов невозможно уловить все выгоды образования и воспользоваться ими. Образование приносит выгоду для общества в целом, а не только для отдельных его членов [2].

Таким образом, все более понятной становится особая роль, которая должна принадлежать институтам социального партнерства в области профессионального образования. Для нормального функционирования учреждений системы профессионального образования необходима не столько поддержка государства, особенно в области определения содержания образования, сколько тесное сотрудничество социальных партнеров, так как именно они призваны обеспечивать условия внедрения инновационных технологий, которые в свою очередь способны значительно повысить качество подготовки специалиста и его востребованность на рынке труда, а значит, обеспечить ему достойное качество жизни

и, как следствие, снизить социальную напряженность.

Инновационное развитие учреждений системы профессионального образования связано с изменениями в содержании образования, происходящими в связи с внедрением образовательных стандартов нового поколения. Внедрение ФГОС требует тесного сотрудничества институтов системы образования и социальных партнеров в целях модернизации образовательных технологий учебно-воспитательных процессов, методов и средств обучения и воспитания. Сотрудничество, налаженное в рамках социального партнерства, некоторым образом касается и процесса совершенствования механизма управления образованием, ориентируя его на инновационный режим развития. В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования.

Каждое учреждение системы профессионального образования является открытой структурой, способной устанавливать многосторонние горизонтальные связи с внешней средой и выходить на тесное взаимодействие с другими социальными системами в решении стоящих перед ним задач. Совершенно очевидным является то, что открытое социальное взаимодействие в рамках институтов социального партнерства становится естественным и необходимым условием функционирования учреждения системы профессионального образования, движущей силой его инновационного развития и ознаменует движение к социально открытому образованию, а от него – к открытому обществу [4]. Значимость партнерских отношений и взаимодействия признается многими учеными и международным сообществом специалистов, изучающих проблемы инновационного развития учреждений системы профессионального образования.

Инновационное развитие учреждений системы профессионального образования предполагает, что процесс подготовки современного конкурентоспособного специалиста возможен в результате активного взаимодействия социальных партнеров. Переход учреждений системы профессионального образования на инновационный путь развития для тех из них, которые видят свое будущее именно в рамках инновационного развития, достигается за счет интеграции главных партнеров профессиональной школы работодателей в деятельность институтов государственно-общественного управления. Участие социальных партнеров в деятельности общественных институтов призвано способствовать совершенствованию учебного процесса и производства.

Развитие институтов социального партнерства способствует привлечению разнообразных ресурсов (материальных, финансовых, информационно-коммуникативных), позволяющих модернизировать образовательный процесс. Развитие социального партнерства, таким образом, представляет собой единство, имеющее целью освоить и распространить инновационные образовательные технологии с целью подготовки конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов.

Внедрение инноваций в образовательный процесс выступает важнейшим условием развития учреждений системы профессионального образования. Ориентация партнерских отношений учреждений системы профессионального образования и работодателей, которые развиваются в условиях процесса глобальной трансформации образовательного пространства, должна быть направлена на обновление программ обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, реального их участия в выполнении научно-исследовательских работ, на переход к новым формам связи учреждений системы профессионального образования и социальных партнеров.

Еще одна проблема, которую помогает решить социальное партнерство при решении задач подготовки кадров, связана с определением соотношения выпускников, ориентированных на достижения успехов в профессиональной сфере и владение навыками деятельности в конкретной области профессиональной деятельности. Выработка механизмов и процедуры формирования государственного заказа на подготовку специалистов, участие в финансировании развития образовательного процесса позволяют институтам государственно-общественного управления, сформированным в результате социального партнерства, достичь главной цели сотрудничества – повышение качества образовательного процесса, направленного на подготовку специалиста, востребованного на рынке труда.

Уровень качества подготовки специалиста можно определить критерием, выработанным и сформулированным в "социальном заказе". Например, качество подготовки специалиста признается высоким, если уровень его подготовки соответствует требованиям, которые в данное время предъявляются работодателями, другими словами, если выпускник по окончании образовательного учреждения системы профессионального образования трудоустроился. При таком подходе подготовка специалиста является способом и процессом передачи знаний или способом формирования определенных компетенций. Под-

готовка специалиста может диктоваться и так называемым "личностным заказом". Его цели определяются личностными ориентирами потребителей образовательных услуг. В таком случае образовательный процесс рассматривается скорее как способ развития личности. Этот подход предполагает отношение человека к собственному развитию как к ценности. С этой позиции критерий качества подготовки специалиста можно определить как уровень развития способности человека к самореализации в трудовой деятельности.

Интеграция социальных партнеров в инновационный образовательный процесс позволяет соединить оба выделенных подхода в определении качества образования. Социальное партнерство в системе профессионального образования – это долгосрочные инвестиции. Результаты от взаимовыгодного сотрудничества получает множество лиц и субъектов образовательного процесса. Хотя выгода от такого сотрудничества осознается не сразу, а только в течение дальнейшей совместной деятельности, направленной на дальнейшее удовлетворение растущих общественных потребностей в модернизации экономики и качества жизни. Учитывая все это, можно уверенно утверждать, что институты системы социального партнерства в своей деятельности будут развиваться в режиме непрерывного инновационного развития.

Образовательные реформы, проводимые государством и имеющие целью приблизить профессиональную школу к общеевропейским стандартам, находятся в активной стадии своей практической реализации. При общей неоднозначности выдаваемых оценок реформирования профессионального образования явных сторонников той точки зрения, что ничего менять не надо, встретить практически невозможно. Главным аргументом в полемике является мысль, что изменения должны улучшить, а не ухудшить качество и уровень профессионального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное партнерство является одним из важных условий устойчивого развития учреждений системы профессионального образования. Также следует отметить, что в современных условиях решение задачи формирования конкурентоспособной экономики невозможно без перехода институтов профессионального образования на инновационный путь развития. В системе профессионального образования инновации затрагивают все компоненты совокупной образовательной деятельности: ценностные ориентации, цели, содержание, методы и средства обучения, структу-

ра высшего образования, способы его организации и управления.

Критерии эффективности социального партнерства в условиях инновационной деятельности учреждений системы профессионального образования можно разделить на две группы: внутренние и внешние. Внутренние связаны с развитием потенциала учреждений системы профессионального образования, с созданием эффективной структуры управления, с внедрением высокоэффективных технологий, развитием человеческого потенциала, основанного на формировании у него позитивного отношения к нововведениям, системы ценностей, которая строится на основе положительной самооценки, гражданской активности, самодисциплины, достоинстве и стремлении совершенствоваться. Внешние критерии эффективности обусловлены доверительными и системными партнерскими связями, реальным участием партнеров в совместной деятельности и принятии социально значимых решений, ресурсной и финансовой поддержкой учреждений системы профессионального образования.

Следует отметить, что на практике реализация взаимодействия социальных партнеров управления сталкивается с рядом проблем. К таким проблемам следует отнести: обеспечение информационно-аналитического сопровождения деятельности по развитию партнерских отношений, разработка механизма общественного мониторинга развития социального партнерства, развитие общественного участия и внедрение в

практику управления образованием институтов государственно-общественного управления. Несмотря на все вышеперечисленное, можно утверждать, что реализация социального партнерства является основой для решения важнейших задач инновационного развития учреждений профессионального образования, для улучшения качественных характеристик подготовки специалиста, востребованного на рынке труда, готового к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества. Только в случае эффективного взаимодействия социальных и государственных институтов можно рассчитывать на успешное развитие учреждений системы профессионального образования, функционирующих в инновационном режиме.

* * * * *

1. Наука, образование, бизнес: векторы взаимодействия в современном обществе: коллективная монография / под ред. И.Д.Демидовой, В.Н.Мининой, М.В.Рубцовой. – СПб.: Скифия-принт, 2008. – 288 с.
2. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: доклад Всемирного банка / пер. с англ. – М.: Изд-во "Весь Мир", 2003. – 232 с.
3. Государственно-частное партнерство в образовании: сб. ст. / науч. ред. О.П.Молчанова, А.Я.Лившин. – М.: КДУ, 2009. – 242 с.
4. *Ахиезер А.С.* Россия между открытым и закрытым обществом // Изв. Уральского гос. ун-та. – 1997. – №06. – С.59-68.

SOCIAL PARTNERSHIP AS CONDITION FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT IN VOCATIONAL TRAINING

E.Z.Muratshin

In the article the basic directions of interaction between the institutes of social partnership are analyzed, and the conditions for innovative development of institutions of vocational training which function in an innovative mode are considered.

Key words: social partnership, innovative development, institutes of state-public management, institutions of vocational training, interaction of institutes of social partnership.

* * * * *

Муратшин Евгений Зуфарович – аспирант кафедры философии Уфимского государственного нефтяного технического университета.

E-mail: ezmur@mail.ru

Поступила в редакцию 02.03.2011