

ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА

ВКЛАД ПРОФЕССОРА Ф. Ф. ХАРИСОВА В ТАТАРСКУЮ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКУЮ НАУКУ

© Гульшат Галиуллина

PROFESSOR F.F. KHARISOV'S CONTRIBUTION TO TATAR LINGUOMETHODOLOGY

Gulshat Galiullina

24 мая 2017 года исполнилось 65 лет доктору педагогических наук, профессору кафедры татарского языкознания КФУ, почетному работнику высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженному деятелю науки Республики Татарстан, заслуженному учителю школы Республики Татарстан, лауреату премии им. Каюма Насыри Фиразу Фахразовичу Харисову.

Фираз Фахразович родом из Республики Башкортостан, которая является родиной многих видных деятелей науки и техники, культуры, литературы и искусства, проживающих и работающих в Республике Татарстан. Их отличает чувство ответственности за дело, которому они служат; бережное и требовательное отношение ко всему окружающему: людям, литературе, музыке, творчеству. Наиболее типичными чертами этих людей являются не только природный талант, но и исключительное трудолюбие, умение во что бы то ни стало довести начатое до логического завершения, способность искренне радоваться за успех других, подставить свое плечо помощи в нужный момент. Только из Янаульского района Республики Башкортостан вышли татарские писатели и ученые Риза Ишморат, Нурихан Фаттах, Ильдар Юзеев, Сазида Сулейманова, Адип Маликов, Гайнан Амири, Радиф Тимершин, Нил Гафурович Юзеев, Фанис Фатхелисламович Исламов и многие другие. Видные ученые-лингвисты, профессор Лия Закировна Шакирова, доц. Марьям Закиевна Ахиярова и другие, также приехали в Казань из Башкортостана. Среди них выделяются братья Харисовы, посвятившие свою жизнь педагогической деятельности.

Интересно, что старшие – Фираз Фахразович и Фарис Фахразович – являются докторами педагогических наук, профессорами, а Фарис Фахра-

зович – член-корреспондент Российской академии образования (РАО), заслуженный учитель школы РФ, председатель экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы Федерального Собрания РФ, советник Федерального института развития образования МО и Н РФ, руководитель проекта и главный редактор федерального журнала «Здоровьесберегающее образование». Младшие братья работают директорами гимназий: Фарит Фахразович, заслуженный учитель Республики Башкортостан, в г. Янаул, а Фанит Фахразович, заслуженный учитель Республики Татарстан, кандидат педагогических наук, в Казани.

Годы учебы в школе пролетели быстро. После окончания школы старательного и исполнительного юношу Фираза пригласили в родную Истякскую восьмилетнюю школу работать лаборантом, учителем татарского языка и литературы. Первые страницы трудовой биографии будущего ученого связаны и с рисованием, а в вечерней школе – с черчением. В этом ему помогла любовь к изобразительному искусству.

После службы в рядах Советской Армии в 1971–1973 гг. Фираз Фахразович поступил в Казанский государственный педагогический институт. В годы учебы он принимал активное участие в общественной жизни института: возглавлял студенческий совет общежития, был редактором факультетской стенной газеты, а также активно занимался научно-исследовательской работой и неоднократно становился победителем студенческих научных конференций института.

С конца 80-х годов прошлого столетия научно-педагогическая деятельность Ф. Ф. Харисова тесно связана с Казанским государственным педагогическим институтом. Здесь он работает на различных должностях: ассистент, доцент, про-

фессор; почти 17 лет – проректор по заочному обучению, учебной работе, учебно-воспитательной работе, первый проректор, проректор по социально-воспитательной работе, заведующий кафедрой.

В 2000 году Ф. Ф. Харисов впервые в истории методики преподавания татарского языка защитил докторскую диссертацию на тему «Лингвистические и психолого-педагогические основы начального обучения татарскому языку в школах с русским языком обучения» (научный консультант – профессор Л. З. Шакирова) по двум специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык)». Необходимо отметить, что его докторская диссертация по методике преподавания национального языка как неродного была в то время новаторской, не имеющей аналогов не только в РФ, но и в странах СНГ.

Учитывая высокую актуальность и необходимость разработки методики преподавания татарского языка как неродного, Ф. Ф. Харисов в 2001 году инициировал создание кафедры преподавания татарского языка в русской школе.

Научно-методическая деятельность Ф. Ф. Харисова посвящена одной из актуальных проблем лингводидактики и двуязычия в образовательной системе РФ конца XX – начала XXI века. Он разработал целостную систему обучения татарскому языку как неродному в образовательных учреждениях с русским языком обучения, которая является одним из новых направлений в татарской лингвометодической науке [Харисов. Лингвистические и психолого-педагогические основы начального обучения татарскому языку в школах с русским языком обучения], [Харисов. Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному], [Харисов, 2001], [Харисов, 2015], [Харисов, 2017].

Как известно, формирование реального двуязычия – это не просто вооружение ученика языковым и речевым материалом в результате подбора лексических единиц, ситуаций и грамматических форм и структур, а перестройка речевых механизмов обучаемого для взаимодействия, а затем и параллельного использования двух языковых систем. К решению этой очень важной проблемы – проблемы формирования и развития русско-татарского двуязычия – ученый подходил следующим образом: не ослаблять внимания к вопросу национально-русского двуязычия, так как русский язык является основным средством общения людей разных национальностей в нашей стране.

Ф. Ф. Харисов рассматривает проблему двуязычия и многоязычия как фактор коммуникации людей, предупреждения межэтнических конфликтов, укрепления дружбы и мира между разными народами России. Он подвергает всестороннему анализу психолого-педагогическую, социологическую и лингвистическую литературу, делая упор на лингвистический аспект проблемы двуязычия. Автор убедительно доказывает, что взаимосвязанное обучение русскому и татарскому языкам позволяет скоординировать методические подходы к оптимизации учебного процесса при овладении контактирующими языками; способствует внедрению в практику преподавания современных достижений в области лингвистики, психологии, педагогики; позволяет учитывать транспозицию, предупреждать отрицательное влияние интерференции и прогнозировать возможные трудности в освоении материала. При этом собственная точка зрения автора, его позиция четко прослеживается во всех исследованиях.

На основе анализа теоретического материала и языковой ситуации ученому-педагогу удалось разработать теоретические основы обучения татарскому языку как неродному. А исследования отечественных и зарубежных психологов помогли выработать модель коммуникативного обучения, связанную с организацией мотивационных установок, искусственной речевой среды и естественных ситуаций общения, предполагающих вовлечение в этот процесс всех видов речевой деятельности, обучение которым следует вести взаимосвязанно. Способность такой модели переключать процесс оформления высказываний с родного языка на русский помогает учащимся овладеть татарским языком как средством общения.

Одним из наиболее важных вкладов в татарскую лингвометодику является сопоставительно-типологический анализ татарского и русского языков (выявление сходств и различий языковых фактов) и составление на его основе типологического паспорта татарского языка в сопоставлении с паспортом русского языка. Эти материалы не только помогают учителю, преподающему татарский язык как неродной, но и способствуют совершенствованию его собственного лингвистического образования. С учетом сопоставительно-типологического анализа контактирующих языков автором разработаны лингвистические и дидактические основы, принципы, методы, приемы и средства обучения татарскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения. Причем в центре внимания находятся идеи речевой направленности обучения, взаимо-

связанного обучения разным видам речевой деятельности, учета особенностей родного языка, функционально-семантического подхода к отбору и организации учебного материала. Прав автор, говоря о том, что обязательными условиями успешного обучения татарскому языку как неродному объективно признаются учет особенностей родного языка обучаемых (именно в соответствии с этими условиями составлен паспорт татарского языка в сопоставлении с русским) и принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Исследовательская деятельность Ф. Ф. Харисова привлекает к себе новизной постановки до сих пор не разработанной лингвометодической проблемы, рассмотрением ее в разных аспектах и оригинальным ее решением. В решении выдвинутых вопросов автор шел не по проторенной дороге, а искал свой путь. Следует также заметить, что все его теоретические положения прошли через различные эксперименты.

За последние 25 лет Ф. Ф. Харисовым достигнуты большие успехи в научно-методической деятельности. По этой проблематике под его руководством формируется новая научная школа: аспиранты и магистранты защищают диссертации, открыта магистерская программа по проблеме «Современные технологии обучения татарскому языку и литературе».

Особенно важным является то, что результаты его творческих и методических изысканий находят широкое применение в высших учебных заведениях, в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях страны. Им опубликовано 427 научных трудов общим объемом более 700 п. л. Среди его работ 10 монографий, 17 программ для вузов и общеобразовательных школ, 64 учебника и учебно-методических пособия, 10 различных словарей. Ряд его работ изданы под грифом «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Созданными им и в соавторстве программами, учебниками, пособиями и компакт-дисками по татарскому языку для русских школ обучаются не только дети-татары, но и взрослые, проживающие как в России, так и за рубежом.

Заслугой Фираза Фахразовича прежде всего является то, что он впервые разработал целостную концепцию начального обучения татарскому языку в общеобразовательных учреждениях с обучением на русском языке. Эта работа заложила основы нового направления в теории и методике обучения языкам. Поэтому практическая значимость его научно-методических исследований выходит далеко за пределы Татарстана, так как по данному образцу успешно организовыва-

ют научно-методическую деятельность, обучение русскоязычных учащихся национальным языкам в других субъектах нашей страны. Поэтому не будет преувеличением, если скажем, что его деятельность – это капитальный вклад в современную лингвометодическую науку.

Все коллеги поздравляют профессора Ф. Ф. Харисова с юбилеем и желают многих лет активной деятельности, доброго здоровья, радости и благополучия в семейной жизни, душевного спокойствия.

Список литературы

Харисов Ф. Ф. Лингвистические и психолого-педагогические основы начального обучения татарскому языку в школах с русским языком обучения» (научный консультант – профессор Л.З. Шакирова): дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2000. 538 с.

Харисов Ф. Ф. Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному / Под ред. Л.З. Шакировой. Казань: ТаРИХ, 2000. 480 с.

Харисов Ф. Ф. Основы методики обучения татарскому языку как неродному / Под ред. проф. Л.З. Шакировой. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение». 2001. 431 с.

Харисов Ф. Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. (Научные основы обучения татарскому языку как неродному). Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. 302 б.

Харисов Ф. Ф. Татар теленең үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге: лингводидактик аспект. (Прошлое, настоящее и будущее татарского языка: лингводидактический аспект). Казань: Вестфалика, 2017. 280 с.

References

Harisov, F. F. (2000). *Lingvisticheskie i psihologo-pedagogicheskie osnovy nachal'nogo obucheniia tatarskomu iazyku v shkolah s russkim iazykom obucheniia* : dis. ... d-ra ped. nauk [Linguistic and Psychological- Pedagogical Foundations of Teaching Tatar in Elementary Schools with the Russian Language of Instruction: Doctoral Thesis]. Kazan', 538 p. (In Russian)

Harisov, F. F. (2000). *Nauchnye osnovy nachal'nogo obucheniia tatarskomu iazyku kak nerodnomu* [Scientific Foundations of Teaching Tatar as a Non-native Language at the Elementary Level]. Pod red. L. Z. Shakirovoi. 480 p. Kazan', TaRIH. (In Russian)

Harisov, F. F. (2001). *Osnovy metodiki obucheniia tatarskomu iazyku kak nerodnomu* [Fundamentals of the Methodology of Teaching Tatar as a Non-native Language]. Pod red. Prof. L. Z. Shakirovoi. 431 p. St. Petersburg, Filial izd-va "Prosveshchenie". (In Russian)

Harisov, F. F. (2015). *Tatar telen chit tel bularak öjrätüneң fänni-metodik nigezläre*. (Nauchnye osnovy obucheniia tatarskomu iazyku kak nerodnomu) [Scientific

Foundations of Teaching Tatar as a Non-native Language]. 302 p. Kazan, Tatar. kit. nashr. (In Tatar)

Harisov, F. F. (2017). *Tatar teleneң үtkäne, byğenge-se һәм kilächäge: lingvodidaktik aspekt.* (Proshloe, nas-

toyashchee i budushchee tatarskogo yazyka: lingvodidakticheskiy aspekt) [The Past, Present and Future of the Tatar Language: The Linguodidactic Aspect]. 280 p. Kazan', Vestfalika. (In Tatar)

The article was submitted on 10.06.2017

Поступила в редакцию 10.06.2017

Галиуллина Гульшат Раисовна,
доктор филологических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
gulshatgaliullina@yandex.ru

Galiullina Gulshat Raisovna,
Doctor of Philology,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
gulshatgaliullina@yandex.ru