

УДК 796.799

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© Е.В.Бахлин

Представлены результаты опроса учителей физической культуры, работающих в общеобразовательной школе, об удовлетворенности их работой. Результаты ответов зависят от уровня их профессиональной подготовки, стажа работы в школе, условий работы, статуса учителя физической культуры. Обследование проводилось в общеобразовательных школах гг.Казани, Альметьевска и Наб.Челнов.

Эффективность педагогической деятельности учителя физической культуры во многом определяется степенью выраженности удовлетворенности своей профессией и работой. Феномен удовлетворенности – сложное социально-психологическое явление, оказывающее в зависимости от степени социализации личности и вида удовлетворенности различное влияние на активность, проявляемую человеком в деятельности. Ряд авторов [1, 2, 3] указывают, что активность в работе человека повышается при возникновении чувства удовлетворенности, в других случаях – понижается. Назрела необходимость конкретного изучения этого вопроса, в частности – факторов, влияющих на чувство удовлетворенности, так как учет последних будет способствовать увеличению самоотдачи учителя в работе, а следовательно, и повышению эффективности физического воспитания школьников.

Задачей нашего исследования явилась разработка и апробация методики изучения чувства удовлетворенности учителей физической культуры. Был разработан вопросник, с помощью которого в беседе с каждым учителем индивидуально выяснилось, доволен он или нет своей профессией, статусом учителя физической культуры, уровнем профессиональной подготовки, условиям работы, местом работы, заработной платой и т.д.

Опрос проведен на учителях физической культуры общеобразовательных школ городов Казани, Альметьевска и Набережные Челны. Всего опрошено 72 учителя: со стажем работы до 6 лет – 28 чел., от 6 до 15 лет – 20 чел., свыше 15 лет – 24 чел. С высшим образованием было 52 учителя, со средним специальным образованием – 20 учителей. (В исследовании принимал участие дипломник – выпускник 2007 года Галявиев Р.).

Полученные результаты

Удовлетворенность профессией учителя физической культуры была высказана 85% учителей (28 женщин (92%), 44 мужчин (78%)). С увеличением стажа работы удовлетворенность встречается чаще: при стаже свыше 15 лет удовлетворенность своей профессией отмечает 85% учителей. Эти данные могут быть объяснены двояко. Во-первых, молодые учителя, неудовлетворенные своей профессией, могли уйти из школы. Во-вторых, с увеличением стажа и приобретением опыта профессия раскрывается учителю с разных сторон, полнее, становится более привлекательной. Об этом косвенно могут свидетельствовать и данные сравнения удовлетворенности профессией у учителей с высшим и средним специальным образованием: у первых удовлетворенность встречается несколько чаще, чем у вторых (соответственно 86% и 78%). Очевидно, обучение в вузе более полно раскрывает сущность и смысл профессии учителя физкультуры, прививает больше навыков к самостоятельной творческой работе.

Удовлетворенность социальным статусом учителя физической культуры выявлена у меньшего числа учителей (58%). Особенно редко (в 52% случаев) она наблюдается у учителей-мужчин. У женщин она наблюдается в 70% случаев. На удовлетворенность статусом, прежде всего, влияет уровень образования: учителя с высшим образованием выразили удовлетворенность в 76% случаев, а учителя со средним специальным образованием – только в 54%. Удовлетворенность статусом также связана со стажем работы: у учителей со стажем до 6 лет удовлетворенность выявлена в 50% случаев, у учителей со стажем свыше 15 лет – в 84%. Очевидно, опыт и через него возрастание эффективности работы повышают значимость респондента как профессионала в глазах учительского коллектива.

Удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки высказали 66% учителей физической культуры с высшим образованием. Естественным выглядит меньший процент удовлетворенных среди учителей со средним специальным образованием (58% против 74% учителей с высшим образованием). Выявлена своеобразная зависимость этого вида удовлетворенности от педагогического стажа. Наибольший процент удовлетворенных был среди учителей со стажем до 6 лет (55%). Удовлетворенность большинства учителей с большим стажем своей профессиональной подготовкой оправдана, так как у них большой опыт знания, сформированы необходимые навыки педагогической работы. У учителей же с малым стажем работы довольно высокая удовлетворенность может быть объяснена переоценкой своих возможностей в связи с недавно приобретенным правом вести самостоятельную работу в школе и малым опытом в анализе качества своей работы, слабо развитой самокритичностью. В этом отношении учителям со средним стажем работы труднее всего – у них нет уже эйфории в оценке своих возможностей, присущей молодым специалистам, и в то же время нет еще и того богатого опыта, который имеется у учителей с большим стажем.

Труднее объяснить различия в числе удовлетворенных среди учителей – мужчин и женщин (среди первых таких 54%, среди вторых – 78%). Видимо, проявляется большая требовательность к своей профессиональной подготовке и уровню притязаний у учителей-мужчин, чем у женщин.

Общая удовлетворенность своей работой выявлена у 75% учителей. Чаще удовлетворены своей работой женщины нежели мужчины (соответственно 82 и 64%).

Реже всего учителя физической культуры бывают удовлетворены условиями работы (материальной базой) – в 42% и заработной платой – в 36% случаев. Следует отметить, что самый низкий процент удовлетворенных условиями работы (27%) был среди молодых учителей (со стажем до 6 лет).

У учителей со средним и большим стажем удовлетворенность условиями работы встречается значительно чаще (соответственно, 60% и 66% случаев). Это объясняется, очевидно, тем, что учителя с большим стажем, во-первых, умеют максимально использовать имеющиеся у них средства и, во-вторых, научились сами создавать эти средства – изготавливать нестандартное оборудование. Молодые учителя больше, очевидно, рассчитывают на стандартное оборудование, которого часто не хватает, а приобрести его они не могут.

Заработной платой чаще удовлетворены учителя с высшим образованием (70%), чем учителя со средним специальным образованием (32%), и учителя со стажем свыше 15 лет (80%), так как учителям с высшим образованием и с большим стажем почасовая оплата уроков начисляется большая. Интересно, что учителя-женщины чаще довольны своей заработной платой, чем мужчины (соответственно, 72% и 38% случаев).

Объясняется это, очевидно, тем, что на мужчинах лежит основная нагрузка в материальном обеспечении семьи.

Местом работы удовлетворены 85% учителей, причем женщины в 98%, а мужчины в 60% случаев.

Результатами работы удовлетворены 82% учителей, причем одинаково часто мужчины и женщины (соответственно, 80% и 84%).

Несколько чаще удовлетворены результатами работы учителя с высшим образованием, чем со средним (92% и 74%, соответственно). С увеличением педагогического стажа увеличивается и процент учителей, удовлетворенных результатами своей работы: со стажем до 6 лет их 68%, со стажем 6-15 лет – 82%, со стажем свыше 15 лет – 94%. Очевидно, это связано с повышением педагогического мастерства и его отражения в результатах работы.

Удовлетворенность учителей физической культуры взаимоотношениями с учащимися, коллективом учителей и администрацией школы наблюдается у абсолютного большинства учителей (соответственно, 92,9% и 87%).

Отношениями с администрацией школы чаще удовлетворены учителя с высшим образованием (100%), чем со средним специальным (72%). Причины этого требует специального выяснения. Возможно, срабатывает установка директоров и завучей оценивать работу учителей в зависимости от диплома о высшем образовании.

Молодые учителя несколько реже удовлетворены взаимоотношениями с администрацией школы (80%), чем учителя со стажем 6-15 лет (94%). Это можно объяснить как жесткостью требований администрации к молодым учителям, так и нежеланием, с точки зрения учителей, администрации удовлетворить законные требования об улучшении материальной базы и т.д.

Удовлетворенность взаимоотношениями с учащимися чаще встречается у учителей-женщин (в 100% против 86% у учителей с высшим образованием). Очевидно, дело в тех требованиях, которые предъявляют к учащимся учителя.

Итак, разные виды удовлетворенности по-разному связаны с различными социальными и учебно-педагогическими факторами, влияющими

на деятельность учителя физической культуры. По всем изучавшимся нами видам удовлетворенность учителей-женщин выше, чем учителей-мужчин. Учителя с высшим образованием тоже по большинству параметров имеют большую удовлетворенность, чем учителя со средним специальным образованием (исключая удовлетворенность условиями работы и взаимоотношениями с учащимися).

Сложнее связь удовлетворенности со стажем работы в школе, хотя можно отметить нарастание с увеличением стажа удовлетворенности профессий, статусом учителя, условиями и результатами работы. Молодые учителя почти по всем видам имеют меньшую удовлетворенность (исключая удовлетворенность уровнем профессиональной подготовленности). Отсюда следует, что этому контингенту учителей следует уделять

особое внимание, чтобы неудовлетворенность многих молодых учителей физической культуры не переросла в разочарование профессий.

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М., 1998.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1984.
3. Михайлов А.Н. Различия в удовлетворенности учителей физической культуры в общеобразовательной школе. Л., 2002.
4. Гордин А.Ю. Формирование отношений педагогов и учащихся в средней школе. М., 2003.
5. Слостенин В.А. Формирование личности учителя школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976.

PHYSICAL CULTURE TEACHERS' SATISFACTION WITH THEIR PROFESSION AND CONDITIONS OF WORK

E.V.Bachlin

The results of the physical culture teachers' questionnaire on their satisfaction with profession and conditions of work are given in the article. Their responses depend on teachers' content, the level of professional training, their seniority, the status of physical culture position, conditions of work, salary and so on. The investigation was carried out in schools of Kazan and Almetjevsk.