

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

© Л.А.Андреева, Л.Ю.Романова

Излагаются направления модернизации лингвистического образования в вузе и школе, описывается накопленный инновационный опыт в области разработки информационно-методического и программного обеспечения образовательного процесса.

Образование вступило на новую ступень своего развития, что связано с интенсивным внедрением во все его сферы информационно-коммуникативных технологий. Это стало одним из главных приоритетных направлений государственной политики. Инновационные образовательные технологии в настоящее время широко используются как в высшей школе, так и в общеобразовательных учреждениях. Сейчас речь идет не столько об обучении пользовательским навыкам, сколько о разработке качественного информационно-методического и программного обеспечения образовательного процесса.

Большое значение в модернизации образования в вузе имеет сотрудничество педагогов со студентами и школами, которые успешно используют ИКТ в повседневной учебной работе и уже имеют некоторый инновационный опыт. Так, по дисциплинам лингвистического цикла в настоящее время разработано достаточное количество компьютерных программ (по словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации). Наиболее эффективными являются программы, представляющие собой мультимедийный комплекс (учебник, практикум, словари, интерактивные материалы и др.). Эти программы имеют развитую систему помощи и подсказки, обеспечивают высокий уровень информативности, представляют учебный материал в виде отдельных модулей, имеют большой банк заданий и вопросов, используют как зрительный, так и слуховой канал передачи информации. Компьютерные программы дисциплинируют внимание обучаемых, стимулируют интерес к материалу, дают возможность варьировать структуру занятий, активизируют самостоятельность, снимают психологический дискомфорт.

Но наряду с использованием готовых компьютерных программ важно научить студентов создавать собственные программы в своей предметной области.

На кафедре русского языка ТГГПУ в сотрудничестве со студентами создано несколько обучающих и тренировочных программ по курсу "Стилистика" (темы "Синонимы", "Паронимы").

Программы разработаны в форме презентации Power Point, входящей в состав пакета Microsoft Office. Цель программ – обучить студентов умственному и правильному употреблению синонимов и паронимов в разных стилях и ситуациях. Программы обеспечивают необходимую информативность и предлагают тренировочные упражнения по стилистике текста. В них предусмотрена немедленная обратная связь, музыкальные сигналы фиксируют последовательность действий и качество выполнения задания, что в целом дисциплинирует внимание. Студенты с интересом занимаются составлением таких программ, у них появляются новые идеи в плане усовершенствования и углубления программного обеспечения. Использование мультимедийных средств – звуковой файл, смайлики, цветовые эффекты, приятный дизайн, наличие обратной связи (программа проверяет ответ на правильность) создают комфортную обучающую среду, снимают напряженность, разнообразят рутинную учебную работу и экономят рабочее время преподавателя и студента.

Интернет стал образовательной средой, благодаря ему в вузе появляется много новых возможностей учебной работы по лингвистическим курсам. Так, через сайт "Manuscript.ru" студенты могут работать с программой по исторической грамматике, разработанной профессором Удмуртского университета В.А.Барановым (программа используется во всем мире). В программе содержатся обработанные летописные тексты, формоуказатель, словник. В программе можно свободно выбирать формы, нужный материал для выполнения курсовых, дипломных работ, для подготовки к экзаменам и др.

В курсе "Классические языки" в режиме online студенты работают с текстами на древнегреческом языке, с электронными учебниками. На сайте gramota.ru они знакомятся с электронными ресурсами русского языка (электронные словари, учебники и др.). В курсе "Фонетика" работа ведется по программе SoundForge, где осуществляется запись и прослушивание звуков, имеется возможность изменения интонации, тембра, ско-

рости, анализируется звуковая спектрограмма, повышение и понижение темпа речи, реверс звукоряда и др. Создаются макеты мультимедийных презентаций по русскому языку в сопоставлении научной и школьной грамматик. Разрабатываются упражнения по русскому языку для работы на интерактивной доске "SMART-board". В курсе "Контрастивная грамматика" студенты знакомятся с аудиофайлами на иностранных языках с целью звукового анализа ряда языков (чешский, польский, украинский, английский французский, латинский).

На кафедре русского языка в ряде лингвистических курсов (например, теории языка) учебный материал представлен на цифровых носителях (DVD, CD, флэш-карты).

Владение средствами интерактивного обучения (компьютерные программы, Интернет-обучение "онлайн" и др.) становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки современного педагога. Так, отчеты о педагогической практике студенты представляют на интерактивной доске, которая дает возможность наглядно увидеть работу, сделанную студентами во время практики в школах. Интерактивная доска систематически используется студентами при защите курсовых работ и в итоговой аттестации студентов – защите выпускных квалификационных работ.

С помощью компьютерных технологий на кафедре были подготовлены два учебных словаря. Сейчас ведется составление нового словаря "Афоризмы античных и библейских текстов в русской литературе". С использованием Интернета создана база данных из художественных текстов русской классики и современных авторов. Трудность состоит в том, что тексты (их более 400) разбросаны по многим сайтам и они разного качества: при распознавании отсканированных текстов неизбежны ошибки, исправляются они только с помощью трудоемкой ручной вычитки текста. Рутинная, трудоемкая работа составителя, требующая огромных усилий (чтение большого количества литературы, поиск цитат, составление картотеки), выполняется компьютером во многие десятки раз быстрее.

С помощью компьютерных технологий можно решать разнообразные лингвистические проблемы на материале большого количества литературных текстов. Сейчас вполне реально собрать базу данных из русской классики, репрезентативно отражающую русский литературный язык. Процесс оцифровки бумажных книг в последние годы идет очень интенсивно. Этим занимаются и отдельные любители, и крупные библиотеки, и научные институты. Приведем некоторые адреса сайтов с электронными библио-

теками: www.goncharov.spb.ru (Институт русской литературы РАН – Пушкинский дом), www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека (Институт мировой литературы им.А.М.Горького РАН), www.kitaphane.ru (Национальная библиотека Республики Татарстан), www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека (частный проект), <http://imwerden.de> (частный проект русскоязычной электронной библиотеки, расположен в Германии) и др.

К современным технологиям относится и такая продвинутая методика обучения, как проектный метод, который в настоящее время используется и в школьной практике, и в работе со студентами. Этот метод делает акцент на планирование деятельности, учит обучаемых самостоятельно приобретать знания и творчески пользоваться ими в новых условиях для решения познавательных и практических задач. Проект – это алгоритм кооперативной исследовательской деятельности. Работа по проектной методике требует высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации действий, исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия коллектива, который работает над проектом. На защите проекта оценивается не только результат (это может быть компьютерная программа, мультимедиа-приложение и др.), но и интеллектуальная активность, креативность, уровень творческого мышления, самостоятельность, деловые и волевые качества личности.

К технологиям, которые получают широкое распространение в образовании, относится и дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий, таких как электронная почта, Интернет. Это такая организация обучения, при которой обучаемый получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям преподавателя в любое время суток и в том месте, где он находится.

В процессе такого обучения студент или школьник определенную часть времени самостоятельно в интерактивном режиме осваивает специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

При дистанционном обучении учитель и ученик пространственно разделены друг от друга,

но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и других технологий Интернет.

Дистанционное обучение, как никакое другое, легко адаптируется к специфике деятельности конкретного человека и к уровню его индивидуальной подготовленности. Система тестирования подскажет, с какого раздела стоит начать обучение.

Эта форма обучения является наиболее удобной для тех, кто по ряду причин не может посещать занятия или курсы, ограничен во времени, не может посещать занятия по состоянию здоровья. Овладеть знаниями обучающийся может дома или в специальном компьютерном классе. Он может изучать учебные предметы в любой последовательности, быстрее или медленнее. Все это делает дистанционное обучение более привлекательным и удобным.

Дистанционно можно изучать любой учебный материал, но необходимо придерживаться шагового технологического процесса при раскрытии и подаче этого материала. Шаговая учебная процедура – это прием, означающий, что учебный материал в программе состоит из отдельных, самостоятельных, но взаимосвязанных, оптимальных по величине порций информации и учебных задач. В состав шага включаются три взаимосвязанных звена: информация, операция с обратной связью, контроль.

Первое предполагает получение новых знаний. Для этого учителя гимназии 139 г.Казани разработали индивидуальную программу для каждого ученика, учитывая его знания, умения, навыки по данному предмету. Работа учащихся по программе является строго индивидуальной и предоставляет каждому учащемуся возможность продвигаться в учении со скоростью, которая для его познавательных сил наиболее благоприятна. Многие учителя разрабатывают мультимедийные учебники для каждого класса или используют готовые программные продукты. Для учеников идет блочное изучение новой темы ("Причастие" – 7 класс, "Глагол" – 5 класс, "Простое предложение" – 8 класс, "Сложное предложение" – 9 класс). Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы, обеспечивающей ученикам возможность выполнять разнообразные интеллектуальные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач. Выделяются следующие последовательные блоки такой обучающей программы:

- информационный блок;

- тестово-информационный блок (проверка усвоенного материала);

- коррекционно-информационный (в случае неверного ответа – дополнительное обучение);

- проблемный блок: решение учебных задач на основе полученных знаний;

- блок проверки и коррекции.

Учащийся самостоятельно выполняет в соответствии с требованиями учебной программы и государственного стандарта все задания (устные и письменные), в том числе и контрольные, затем отправляет их учителю для проверки.

Тренинг направлен на выработку практических навыков. Его большая часть разработана в тестовой программе. Это готовит учеников к сдаче ЕГЭ (задания А, В). Ежемесячно для старшеклассников на сайте гимназии №139 даются темы для сочинения-рассуждения ("Книга в нашей жизни", "Изменение русского языка как явление современности", "Стоит ли в наше время поддерживать дружеские отношения?", "Любовь и ...?"). Ученик выбирает тему, которая ему близка, пишет сочинение и отправляет его учителю.

Дистанционная форма позволяет преподавателю проверить сочинение в любое удобное для него время. Если при выполнении какого-нибудь задания у обучающегося возникают вопросы, без ответа на которые он не может продолжить обучение, то система обеспечивает решение этой проблемы несколькими способами и довольно эффективно. Многие программные продукты поддерживают online-конференции, разграниченные не только тематически, но и хронологически, т.е. по урокам. Помимо собственных вопросов, ученик может воспользоваться готовой базой знаний, собранной в конференции из вопросов предыдущих учеников. Кроме того, зачастую поддерживается общение в режиме чата с учителем по электронной почте (если вопрос сложный и требует подробного многострочного ответа, возможна организация очных консультаций). Обратная связь необходима и учащемуся, и педагогу, она должна быть оперативной. При внутренней обратной связи учащиеся сами анализируют итоги своей учебной работы, при внешней – это делают педагоги. Основным достоинством дистанционного обучения является существенное увеличение эффективности учебного процесса, массовость, постоянная актуальность, гибкое расписание.

Компьютер как универсальное средство обучения и учения, совмещающее в себе все традиционные средства аудиовизуальной наглядности, позволяет в полной мере осуществлять коммуникативно-деятельностный подход в обучении,

организовать дифференцированное и индивидуальное обучение, поддерживать и направлять развитие личности обучаемого, его творческих способностей. Компьютерные программы помогают организовать урок таким образом, чтобы ученик мог обучаться сознательно: самостоятельно ставить цели в течение всего урока, на каждом его этапе.

Таким образом, современные информационные технологии, которыми будущий специалист овладевает в вузе и на практике в школе, помогают поднять на более высокий уровень лингвистическое образование, повысить языковую и профессиональную компетентность педагога.

INNOVATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

L.A.Andreeva, L.Yu.Romanova

Ways of linguistic education improvement in the high and secondary school are presented. The innovation experience in computer programs development and educational methods are described.