

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

© Э.Р.Юзликаева

В статье рассматривается технология тестирования в системе образования Республики Узбекистан. Кратко изложены основные особенности системы тестового отбора в высшие образовательные учреждения.

Ключевые слова: образование, тестирование, система тестового отбора, диагностика

В настоящее время в организации и самой процедуре тестирования, в особенности, в содержании тестовых испытаний накопились множество вопросов (как внутреннего, так и внешнего характера), которые следует проанализировать и принять оптимальное решение для совершенствования данного образовательно-социального явления. Многие позиции авторов по данной проблеме, вполне естественно, дискуссионные, нуждаются в подтверждении фактическими данными. Стоит начать с общего утверждения: переход на тестовый отбор при приеме в высшие образовательные учреждения радикально изменил отношение молодежи к учебе, обеспечил большую социальную справедливость и в целом положительно повлиял на ход процессов реформирования образования в Республике Узбекистан, подготовку кадров в целом. Именно широкомасштабность, глубина реформ, научная обоснованность и прогностичность Национальной модели и программы по подготовке кадров, меры по ее реализации создали в обществе понимание высоких ценностей современного образования, оказывающих значительное влияние на формирование совершенной личности и на социально-экономическое развитие страны.

Стратегические изменения в обществе, обусловленные реализацией собственного пути политического, социально-экономического развития, меры по осуществлению Национальной модели и программы по подготовке кадров создали в республике уникальную, не имеющую аналогов в истории Узбекистана ситуацию по спросу на образование со стороны молодежи, заказчиков кадров – государственных структур и общественных организаций [1]. Проследив динамику количества заявлений абитуриентов за последние годы, убеждаемся, что у граждан республики, в обществе неизменно высок престиж и значимость образования. Спрос на него только за последние четыре года, если опираться на количество поданных заявлений в высшие образовательные учреждения, увеличился вдвое.

Факт резкого увеличения количества заявлений на обучение в высших образовательных учреждениях в определенной степени является следствием использования объективной, обеспечивающей справедливый отбор абитуриентов процедуры тестовых испытаний. Остановимся кратко на основных особенностях системы тестового отбора в высшие образовательные учреждения.

К разработке системы тестирования в Узбекистане приступили в 1993 году. Всеми было признано, что принятая поначалу система двухвариантного, а в 1995 году трехвариантного тестирования обладает, наряду с положительными свойствами, целым рядом существенных недостатков. Один из них, лежащий на поверхности, – она не обеспечивает требования конфиденциальности. Хранение банка тестовых заданий без использования мощных средств систем управления базой данных усложняет работу и полностью исключает возможность автоматического накопления вариантов. Неавтоматизированное сопоставление вариантов усложняло процесс создания тетрадей-вопросников и практически исключало возможность тестирования по многовариантной системе. При этом чрезвычайно сложным и трудоемким было достижение равнозначности каждого варианта, как по степени сложности, так и по охвату разделов каждой образовательной дисциплины.

Вместе с тем именно этот недостаток удалось ликвидировать быстро, так как он был сопряжен в большей степени с техническим оснащением Государственного центра тестирования (ГЦТ) и его филиалов, а также широким привлечением специалистов-предметников. Структура системы тестирования в этот период приобрела новый вид и начала включать несколько подсистем: работа с базой текстовых заданий и печати вариантов; введение предметов; автоматическая генерация вариантов; сбор информации по установленным формам по системе электронного обмена информации после тестовой обработки листов ответов;

статистический анализ результатов тестирования и т.п. Таким образом, к 1998 году отдельные звенья технологии тестирования (начиная от синтеза вариантов по специальностям и языкам обучения, до обработки результатов тестирования) были автоматизированы. Специальные компьютерные программы позволили создать базу интегрированной системы автоматизации ГЦТ. Прделанная работа дала возможность систематически и оперативно получать информацию о деятельности приемных комиссий и основных количественных параметрах абитуриентов.

Очевидно, что основным компонентом и необходимым условием реализации многовариантной системы тестирования является создание объемного банка высококачественных тестовых заданий, обеспечивающих объективную оценку уровня знаний, способности самостоятельного мышления и интеллектуального развития молодежи. Такая база данных, создающаяся учеными, опытными педагогами, квалифицированными специалистами из года в год наращивалась и совершенствовалась. В формировании банка, например, 2000 года, в базе данных было более ста тысяч тестовых заданий.

Широкой апробации разрабатываемых тестовых заданий способствовала их публикация в журналах "Ахборотнома", "Вестник" и "Хабарнома" (хотя сам факт публикации тестовых заданий многими специалистами не одобряется, но об этом ниже). С целью повышения точности и объективности оценки знаний учащихся, банк тестовых заданий перерабатывался, обновлялся, пополнялся новыми заданиями. В формировании банка тестовых заданий большую роль играет ставший традиционным конкурс "Лучший автор педагогических тестов". В 2002 году в конкурсе приняло участие более 350 педагогов. Участвуют в нем также и студенты, и учащиеся. Следующий шаг совершенствования механизма отбора – использование части неопубликованных тестовых заданий, что резко повышает фильтрационные способности системы тестирования. Подобная практика выдачи таких заданий во всех вариантах существует по всем специальностям.

С целью подготовки выпускников образовательных учреждений (ОУ) к тестированию на базе книг вопросов предыдущих лет и листов ответов было проведено репетиционное тестирование, благодаря которому многие выпускники освоили технологию тестирования. Решению этой

задачи способствовала и начавшая функционировать система удаленного тестирования, которая была внедрена в Ургенче, Бухаре, Фергане, Ташкенте и других городах страны на базе компьютерных классов Ташкентского электротехнического института связи и фонда "Исьтедод". Система дистанционного тестирования связана с главным сервером в ГТЦ, где происходит генерация вариантов, и находятся ключи. Компьютерные классы в областях и вузах связаны с главным сервером, где компьютерная программа робота-автомата генерирует и направляет по линии связи варианты тестовых заданий, а затем, получив результаты тестирования, обрабатывает их, и через 2-3 минуты каждый выпускник получает распечатку по полученным баллам. Фактически, сеанс тестирования и его результат позволяет оперативно оценить уровень знаний учащихся по направлениям образования и, естественно, создает возможность для абитуриентов выбора специальности и вуза с учетом проходных баллов прошлых лет.

После объявления результатов тестирования ГЦТ проводит большую работу с абитуриентами, не поступившими в высшие образовательные учреждения, предоставляя им возможность ознакомиться с листом ответа, книгой вопросов и ошибками в решении тестовых заданий по каждому из блоков тестирования.

Но следует отметить ограничения и недостатки проведения тестирования. Легче всего с помощью педагогического теста проверить степень овладения учебным материалом. Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, в этом случае весьма затруднительна, хотя, в принципе, возможна. Отсутствие непосредственного контакта с обучающимся, с одной стороны, делает контроль более объективным, но, с другой, повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов. Таким образом, можно сделать вывод, что наилучший эффект дает сочетание в рамках системы диагностических процедур педагогических тестов с традиционными методами контроля.

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997.– 63 с.

PEDAGOGICAL TESTING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

E.R.Yuzlikaeva

The technology of testing in the system of education in the Republic of Uzbekistan is examined in the article. The author demonstrates the main characteristics of this system in the higher educational establishments.

Key words: education, teaching, test, testing system, quality of continuous education

* * * * *

Юзликаева Эльзара Решатовна – кандидат педагогических наук, доцент Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

E-mail: elzara.13@mail.ru