

УДК 373.62

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

© А.Ю.Бакирова

В статье рассматривается проблема стандартизации образования в республике Узбекистан. Стандартизация (разработка и использование стандартов) является объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики, ее систематизации в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества.

**Ключевые слова:** образование, образовательные стандарты, качество образования

Тенденция создания национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. В ряде стран разработаны документы, носящие названия "Стандарт образования". Их анализ показал, что при некоторой общности подходов стандарты вводятся в практику образования по разным причинам и с различными целями, а сами документы по форме и содержанию также значительно отличаются друг от друга. В одних странах под стандартом подразумевают развернутую формулировку целей и задач образования, в других, систему проверки и оценки учебных достижений, а также диагностику личностных качеств учащихся.

Специалистами стран Западной Европы разработан проект единых квалификационных критериев подготовки выпускников. Однако традиции в организации учебного процесса этих стран существенным образом отличаются от традиций образования в Республике Узбекистан, в котором на протяжении многих десятилетий роль образовательного стандарта выполняли единые для всех образовательных учреждений страны учебные планы, программы и учебники. Образовательные стандарты должны создаваться с учетом сложившихся реалий и национальных традиций Узбекистана.

Принципиально актуальным для введения государственных образовательных стандартов является то, что для упорядочения процесса образования и достижения желаемого результата, необходимо регламентировать его документами государственного и международного характера. Нормы и требования, установленные подобными документами, становятся, безусловно, обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса: от министерств и ведомств (и их органов на местах), до администрации образовательного учреждения, педагогов, учителей, учащихся, родителей. Подобными до-

кументами в Узбекистане с такой широкой сферой применения являются Конституция и Законы, в частности, Закон Республики Узбекистан "Об образовании" [1]. Между тем указанные документы регламентируют только общие принципы и отношения, которые складываются в процессе образования. Для реализации же конкретных положений закона и соблюдения при этом интересов всех участников образовательного процесса разрабатываются и внедряются государственные стандарты образования.

В Республике Узбекистан к стандартизации образования приступили в 1993 году. Если описать кратко: образовательный стандарт – это диагностическое описание глобальной цели образования, которая представляет собой более общие понятия о личностных качествах выпускника образовательного учреждения, диагностируемых как конечный результат работы. Или, другими словами, ГОС определяют:

- минимально необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся и выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к содержанию образования (в том числе к учебно-методическим комплексам) и способы его предъявления;
- процедуры и механизмы оценки деятельности ОУ и качества подготовки кадров;
- меры к лицам и учреждениям, не выполняющим требований стандартов и т.д. [2: 5].

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности и уровня квалификации, отражающей перспективные социальные цели и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этих целей.

Одна из целей перехода на ГОС – это решение проблемы гарантии качества, обеспечение

конкурентоспособности выпускников на рынке труда, повышение квалификации инженерно-педагогических работников. Одним словом, ГОС – это совокупность обязательных для выполнения минимальных требований к уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки, а также определение психофизиологических ограничений, отраженных в нормативных документах [3].

Надо отметить, что стандарт – это не само-достаточное явление а инструмент, предоставляющий полный выбор средств и методов подготовки специалистов, не препятствующий движению к совершенствованию и творческому развитию обучаемых. Стандарт должен учитывать состояние социокультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон (общество в целом, учебное заведение, обучающийся и работодатель), должен отражать баланс интересов сторон, которые, в свою очередь, должны исходить из приоритета интересов личности.

В профессиональном образовании исследователи и педагогические работники пришли к пониманию того, что единый стандарт не может быть установлен, так как содержание образования по каждой профессии отражает объективно сложившееся разделение труда в экономике. Стандарты разрабатываются относительно каждой специальности при сохранении общей методологической основы.

Республиканский компонент стандарта, охватывающий общеобразовательный и профессиональный компоненты, определяет объем знаний и умений, которые обеспечивают профессио-

нальную подготовку соответствующего уровня и качества.

Региональный компонент стандарта охватывает, в основном, профессиональный цикл, удовлетворяющий запросы работодателей, требования законодательной и исполнительной властей.

Становится понятным, что стандартизируется не только минимальное содержание обучения, но и весь аппарат стандартизации, где контролю качества отводится главенствующая роль. Стандартизация контроля реализует социальный заказ на процесс установления единых норм, правил, требований к проверке уровня квалификации специалиста, достигнутого последним в результате обучения по одной из профессий или специальностей. Это связано с возникновением рынка труда, конкуренции в Узбекистане специалистов отечественной и зарубежной профессиональной школ с тем, чтобы довести уровень выпускника отечественных образовательных учреждений до уровня профессиональной состоятельности зарубежного специалиста.

\* \* \* \* \*

1. Закон "Об образовании" Республики Узбекистан // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997. – 63 с.
2. Гершунский Б.С. О научном статусе и прогностической функции педагогической теории // Советская педагогика. – 1984. – №10.
3. Беннет Р. Пути децентрализации государственного управления // Проблемы теории и практики управления. – 1992. – №1. – С.3.

## ON THE PROBLEM OF STANDARDIZATION OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**A.U.Bakirova**

Standardization (development and the use of standards) is a fairly essential issue in the educational practice and its systematization in accordance with the historically changing social requirements.

**Key words:** education, teaching, standard, standardization, teaching quality

\* \* \* \* \*

**Бакирова Альбина Юнировна** – доцент кафедры математики и методики ее преподавания Государственного педагогического университета им. Низами, Республика Узбекистан

E-mail: albakirova@mail.ru