

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ПЕДАГОГИКА

УДК 371.71.76:378

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

© Д.Т.Абдуллазанов

В статье представлена разработанная автором модель формирования правовой культуры старшеклассников средствами естественнонаучных дисциплин, отражающая содержание, организационно-педагогические условия, а также технологию реализации этого процесса в практике общеобразовательных учреждений.

**Ключевые слова:** метод моделирования, организационно-педагогические условия, формы и методы формирования правовой культуры старшеклассников средствами естественнонаучных дисциплин.

В педагогических исследованиях метод моделирования развивается в двух основных направлениях: как знаковая или техническая имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности и как способ организации того или иного типа человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности – моделирования. Моделирование – это описание процесса с помощью символов, которые находятся в определенном сочетании друг с другом и соответствующим образом комбинируются.

Модель рассматривается нами как копия реального объекта, производящая те наиболее его существенные черты, характеристики и свойства, которые являются определяющими по отношению к результатам. В модели существенные отношения и явления выражены, по мнению В.В.Давыдова, в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях вещественных или знаковых элементов, т.е. любая модель представляет собой приближенный аналог рассматриваемого предмета или явления.

В процессе исследования нами были изучены теоретические основы, а также организационно-педагогические условия, формы и методы формирования правовой культуры старшеклассников средствами естественнонаучных дисциплин. Промежуточным итогом исследования стала раз-

работка теоретической модели формирования правовой культуры старшеклассников средствами естественнонаучных дисциплин. Предлагаемая нами модель является целостным, открытым, динамичным образованием и дает возможность сделать процесс формирования правовой культуры старшеклассников в системе общеобразовательных учреждений целенаправленным, определить соответствие поставленной цели конечному результату.

Разработанная модель предполагает снятие противоречий между объективной необходимостью формирования правовой культуры у старшеклассников и недостаточной изученностью этого вопроса в педагогической теории и практике современного образования; между возрастающими требованиями общества к объему правовых знаний у подростков и традиционными подходами к содержанию обучения и освоения учебных дисциплин, в том числе естественнонаучных; между имеющимся потенциалом естественнонаучных дисциплин в формировании правовой культуры старшеклассников и узкопредметным подходом учителей к их преподаванию. Разработка модели процесса формирования правовой культуры позволит представить содержание, организационно-педагогические условия, а также технологию ее создания в практике общеобразовательных учреждений (Рис.1).

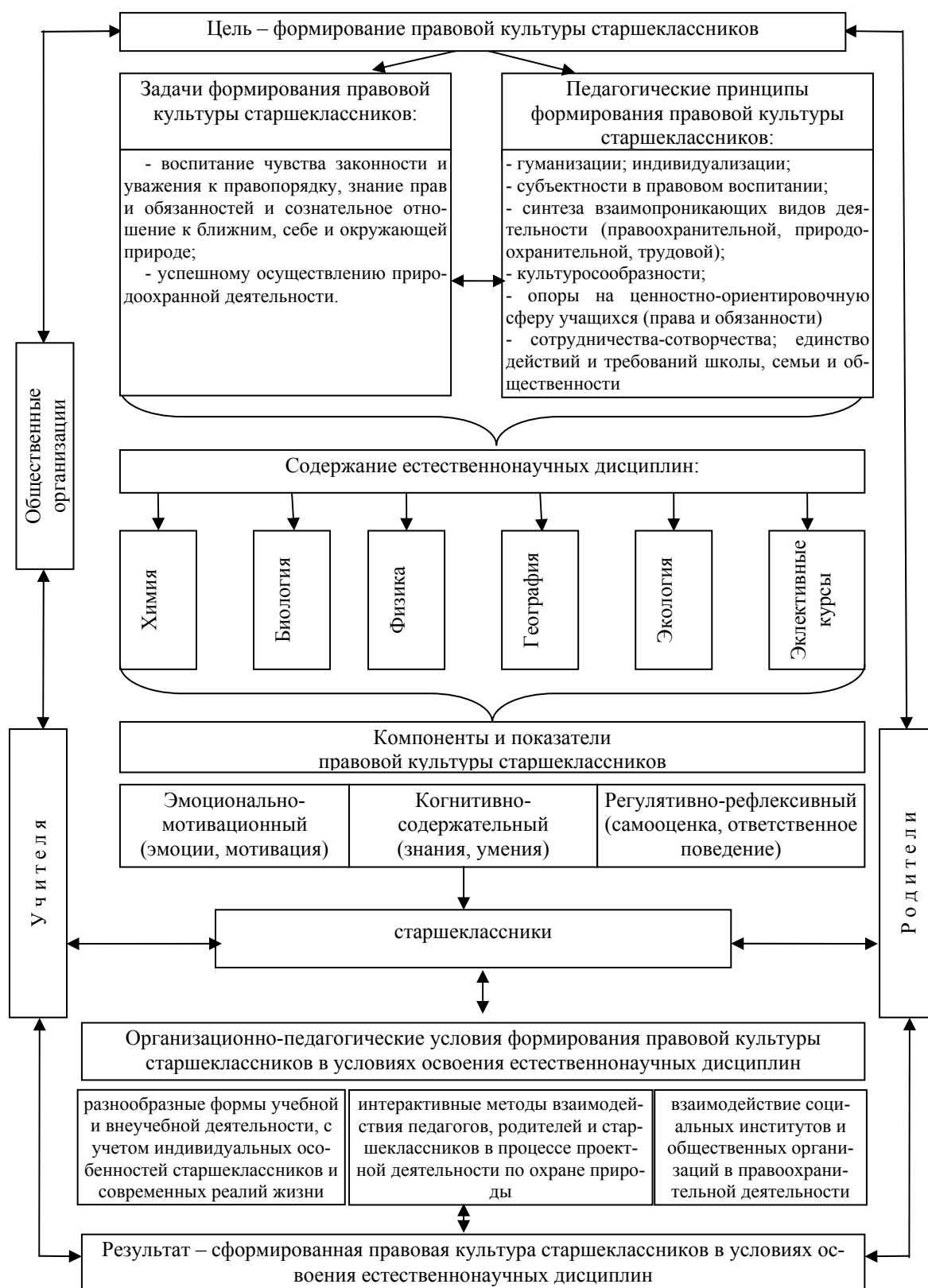


Рис.1. Модель процесса формирования правовой культуры старшекласников в условиях освоения естественнонаучных дисциплин

Модель процесса формирования правовой культуры старших подростков объединяет: задачи формирования правовой культуры старших подростков; педагогические принципы формирования правовой культуры старших подростков;

содержание естественнонаучных дисциплин (химия, биология, физика, география, экология, элективные курсы); содержательные элементы правовой культуры – правовое сознание, правовые отношения, правомерное поведение; компо-

ненты (эмоционально-мотивационный, когнитивно-содержательный, регулятивно-рефлексивный) и показатели правовой культуры (эмоции, мотивация, знания, умения, самооценка, ответственное поведение); организационно-педагогические условия формирования правовой культуры старшеклассников. Формирование правовой культуры происходит при взаимодействии "учителя – старшеклассники – родители – общественные организации". Результатом является сформированная правовая культура старшеклассников.

В нашем исследовании правовая культура определяется как совокупность эмоций, мотивов, знаний, умений и самооценки, которые находят воплощение в правомерном поведении.

Под педагогическими принципами мы понимаем общие руководящие правила действия, исходные требования, определяющие основные требования к содержанию образования. К ним относятся единство знаний и умений; уважение к личности подростка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип обучения и воспитания старших подростков в коллективе, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации целостного педагогического процесса. Главными принципами, характеризующими организацию и функционирование обозначенной модели, являются:

– доступность (включение в образовательный процесс общеобразовательных учреждений правовой тематики);

– рациональное использование учебного времени, отведенного на изучение правоведческих и естественнонаучных дисциплин, с помощью современных подходов, методов, технологий;

– системность (логика учебного процесса, взаимосвязь всех его частей и аспектов, целостность разработки и реализации образовательного процесса);

– наглядность (разработка учебно-методических комплексов, мультимедийные проекты, фильмы);

– принцип человеческих приоритетов (ориентация на человека, личность, индивидуальность обучаемого и его отношения с социумом);

– переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь" ("ученик к знаниям" к принципу "знания к ученику").

Перечисленные принципы способствуют правовой грамотности и эффективному формированию правовой культуры старшеклассников.

Рассмотрение организационно-педагогических условий формирования правовой культуры у

старшеклассников обусловлено тем фактом, что в рациональной и всеобъемлющей деятельности общественных сил по воспитанию, в том числе и правовому, закладываются основы духовного здоровья людей будущего общества.

К организационно-педагогическим условиям, воздействующим на исследуемый процесс, относятся: разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей старшеклассников и современных реалий жизни; интерактивные методы взаимодействия педагогов, родителей и старшеклассников в процессе проектной деятельности по охране природы; взаимодействие социальных институтов и общественных организаций в правоохранительной деятельности.

К элементам правовой культуры мы отнесли правовое сознание, правовые отношения и правомерное поведение. Правовая культура индивида начинается с формирования правового сознания и его важнейшей функции, заключающейся в нормативно-правовой регуляции социально значимого поведения личности.

Правовая культура включает в себя, прежде всего, определенный уровень образования, то есть накопленные знания, сведения, представления, но не сводится только к этому. Необходимо еще сформировать навыки и умения применения полученных знаний в повседневной жизни, а также подготовить человека к постоянному профессиональному росту, научить полагаться на свои силы, отвечать за свою судьбу. Исходя из этого, в правовой культуре личности старшеклассника нами выделены три компонента:

– эмоционально-мотивационный, предусматривающий интерес и мотивацию к правовым знаниям, правовые убеждения;

– когнитивно-содержательный, представленный в виде систематизированных правовых знаний о правовых нормах;

– регулятивно-рефлексивный, предполагающий осознанное соблюдение правовых норм.

Взаимосвязь и взаимообусловленность содержательных компонентов правовой культуры характеризует системный, целостный характер исследуемого феномена. Проявление регулятивного компонента обусловлено признаками когнитивного компонента правовой культуры, сформированностью правовых знаний и умений и опытом их применения. В то же время процесс деятельности, в котором формируется и проявляется регулятивный компонент правовой культуры, активизирует мыслительную работу старшеклассников, осознающих важность правовых знаний и умений. В результате повышается их эмоциональный фон, мотивация к правомерной

деятельности, что способствует формированию когнитивного компонента правовой культуры.

Деятельность школы строится на правовой основе в том случае, если педагоги тщательно изучают правовые основы управления российским образованием, нормы законодательства об уголовной и административной ответственности подростков и взрослых, правовое положение учащейся молодежи. Деятельность учителя в данном случае направлена на реализацию воспитательных возможностей организации учебного процесса через формы и методы обучения. Разнообразие форм (урок, экскурсия, тренинги, проектная деятельность, коллективная работа, групповые занятия, индивидуальные задания и т.п.) помогает созданию наиболее благоприятных условий для усвоения материала и развития познавательных интересов. Деятельность учителей в школах направлена на формирование мировоззрения у школьников. Педагоги вводят учащихся в мир знаний, расширяя тем самым их кругозор, пытаются раскрыть реальные проблемы, стоящие перед обществом, сформировать умение самостоятельно мыслить и рассуждать. Цель работы учителей состоит в подготовке подростков к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях; участия в совместном принятии решений.

Значительным потенциалом формирования правовой культуры старшеклассников обладают их приобщение к природоохранной деятельности, а также организация взаимодействия старшеклассников с семьей. В современной социо-

культурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание подростков. Однако, как свидетельствует школьная практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики, психологии, права. Родители имеют низкую педагогическую, психологическую и правовую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в триаде формирования правовой культуры как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой форме совместных (родители и подростки) семинаров-тренингов по основным темам конституционного, трудового, гражданского, уголовного права.

При правильном взаимодействии "учителя – старшеклассники – родители – общественные организации" формирование правовой культуры старшеклассников будет сведено к разнообразной творческой деятельности: профессиональной, общественно-политической и социально-культурной. Будут закладываться не просто конкретные правовые знания определенного диапазона и объема, а фундамент гражданской позиции, способности работать с человеком и для человека. Создавая культурный потенциал старшеклассника, триада определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия. Результатом данного процесса будет являться правовая культура старшеклассников, надежным ориентиром для формирования которой является разработанная нами модель.

## THE MODELING OF THE LEGAL CULTURE FORMATION PROCESS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

**D.T.Abdullazyanov**

The article throws light upon the model, developed by the author. It is devoted to the legal culture of high school students, using scientific subjects' methods. These methods reflect the content, organizational and educational conditions, and also putting this process into practice in high schools.

**Key words:** modeling method, organizational and educational conditions, forms and methods of the legal culture modeling for high school students using the methods of scientific subjects.

\* \* \* \* \*

**Абдуллазанов Дамир Тагирович** – аспирант кафедры педагогики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: Pud1986@mail.ru

Поступила в редакцию 06.09.2010