

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ РОССИЙСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА В РЕШЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

© Э.В.Гилязова

Для успешного решения современных психологических проблем семейного воспитания важно использовать опыт прошлого, в том числе и взгляды российских просветителей XVIII века на эту проблему, многие из которых актуальны и сегодня.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, опыт, актуальность, патриот, просветители

В контексте проблем, связанных с современной экономической и социокультурной ситуацией, характеризующейся нестабильностью, человек является не только свидетелем, но и участником противоречий, неразрешенность которых заводит в тупик и его самого, и семью, и общество. Сегодня, с одной стороны, возрождаются гуманистические традиции, обостряется интерес к человеку, растет потребность в образованности и культуре, возрождается национальный патриотизм и самосознание, с другой – имеет место пропаганда агрессивности и насилия, образовательный нигилизм, эрозия традиционных ценностей, отчуждение ребенка от своей собственной страны. Такое положение сказывается на жизнедеятельности семьи и настоятельно требует создания наиболее благоприятных условий и выбора адекватных средств научно-обоснованного нравственного, физического, умственного, трудового, патриотического воспитания ребенка в семье.

Сегодня интерес к семье, к вопросам семейного воспитания определяется большим количеством проблем, присущих жизнедеятельности современной семьи: ее нуклеаризация, падение рождаемости, рост числа неполных семей, снижение воспитательного потенциала семьи, рост числа разводов и незарегистрированных браков, отказ от детей и беспризорность. В тоже время именно семья должна стать тем убежищем, в котором ребенок может почувствовать себя защищенным и спокойным в условиях сложного и противоречивого развития современного общества. Семья всегда была одним из древнейших институтов воспитания, в котором формируется самосознание ребенка, его "Я-концепция", как итоговый продукт процесса самопознания, направленность личности ребенка, мотивация поведения. В процессе семейного воспитания формируются жизненные цели, определяются ценности, мировоззрение, закладываются основы морального облика. Семейное воспитание и со-

циальные условия, род занятий, материальный уровень, уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует вся внутренняя атмосфера, традиции семьи, характер воспитания, личный пример родителей, причем, эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. Социальные и психологические аспекты поведения детей зависят от семейных условий, состава семьи, характера взаимоотношений между ее членами. И, не случайно, что неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства трудных подростков.

Семья всегда была и остается важнейшим источником развития общенациональных форм сознания. Она выступает культурным, ценностным, информационным пространством, во многом уже с ранних лет определяющим формирование личности ребенка. Семья является ядром любой национальной системы воспитания. Именно сегодня, когда навязывается новый образ жизни, не имеющий аналогов в истории России, необходимо обратиться к прошлому, вспомнить о том, что национальная, религиозная и культурная терпимость России позволили ей сохранить свою индивидуальность.

В разные годы вышло множество законов, указов, постановлений, ведомственных актов: "Декларация прав ребенка" (1959), которая провозглашала обеспечение детям счастливого детства путем пользования всеми правами и свободами; "Кодекс о браке и семье РСФСР" (1969), "Семейный Кодекс Российской Федерации" (1992), нацеленный на защиту интересов детей, под чем понимаются их нормальные условия жизни и воспитания именно в семье как оптимальной среде для гармоничного развития ребенка; Федеральная комплексная программа "Дети России" (1993), выполнение которой призвано

создать условия для нормальной жизни детей, находящихся в настоящее время в особо трудных условиях, обеспечить им социальную защиту. Проблема выживания и защиты, полноценного развития детей признана приоритетной "Национальной доктриной образования в Российской Федерации" (2000), обозначившей задачу поддержки семьи в ее усилиях по воспитанию ребенка как одну из важнейших и наиболее значимых в возрождении традиционных ценностей российского общества.

В современных условиях развития России на пути создания гражданского общества особую актуальность приобретают изучение и анализ отечественного культурного наследия. Для организации полноценной помощи семье может быть использован опыт семейного воспитания, сложившийся на ранних стадиях развития российского государства. Анализ и переосмысление традиций семейного воспитания может помочь в организации деятельности по корректировке взаимодействия современной семьи и других воспитательных институтов и закреплению статуса семьи как основного института социализации личности. Объективный взгляд на историю семейного воспитания в России может способствовать определению перспектив преодоления проблем, дальнейшего развития и совершенствования воспитательного процесса.

Становление и развитие национальных систем воспитания уходит своими корнями в далекое прошлое. Материнский язык, народное творчество, в частности, фольклор, мифология, этническая символика, искусство, семейно-родовые традиции, обычаи и обряды, игры и другие средства воспитания, используемые народами, их национальные духовно-нравственные ценности формировали у подрастающих поколений на всем протяжении истории лучшие человеческие качества. В народной педагогике реально действующим центром воспитания является семья. Именно в ней, а также в роде, во многих случаях функционирующем как "большая семья", сосредоточено основное богатство содержания, форм и методов национальной системы воспитания. Особое место в истории семейного воспитания принадлежит российским просветителям XVIII века (И.И.Бецкой, Г.Н.Теплов, А.Н.Радищев, Е.Р.Дашкова и др.).

Несмотря на то, что все они были сторонниками общественного воспитания, семье они отводили основную роль в этом процессе. Воспитание юношества как преднамеренный процесс чрезвычайно важен и для государства, и для каждой семьи, и для отдельной личности. Изменение личности рассматривалось ими как непре-

рывный процесс, происходящий не только в специально отведенное время, но и во всех видах деятельности. Процесс воспитания трактовался просветителями как комплексное воздействие посредством примеров и упражнений. Основу успешного семейного воспитания российские просветители видели в достижении определенных целей (воспитание истинного сына Отечества: высокообразованного, высоконравственного, трудолюбивого, физически здорового человека, который своей активной деятельностью будет содействовать развитию государства) путем особого понимания содержания воспитания (образование сердца, т.е. воспитание патриотизма, любви и почитания родителей, нравственных добродетелей; образование разума; образование тела; приобщение к искусству, привитие художественного вкуса; трудовое воспитание), а также методов (наставление в нравственном поведении, нравственный разговор, положительный пример родителей, требования, упражнения в нравственных поступках, гуманная система поощрений и наказаний, направленная на предупреждение безнравственных поступков и исправление отклонений в нравственном развитии ребенка) и средств его реализации (чтение книг; труд как "щит против порока"; рациональный режим дня; здоровая пища; умеренность и рациональность в питании; народный фольклор, сказки, легенды, былины; изящные искусства). Условиями эффективности семейного воспитания российские просветители считали авторитет родителей, подражающий их добродетельное и благонравное поведение; внутренний распорядок дня в семье; педагогическую образованность и культуру родителей; единообразие требований родителей и домашних воспитателей к ребенку; правильные взаимоотношения родителей и детей, построенные на взаимном уважении; подготовка будущей женщины-матери "как образца совершенной духовной природы".

Многие проблемы успешного семейного воспитания, которые поднимали просветители XVIII века, очень важны на современном этапе, а именно авторитет родителей, гуманистические межличностные отношения в семье, единство требований родителей к детям, режим жизни, распорядок семейного уклада, педагогическое образование родителей, их просвещенность. Соблюдение этих правил может привести к решению многих современных психологических проблем семейного воспитания в России.

Современная экономическая ситуация деструктивно повлияла на духовную целостность семьи, на ее экономическую стабильность. Одной из современных проблем современной семьи яв-

ляется ее духовный кризис, растущее безнравственное отношение молодежи к ценностям культуры своего народа, к культурным традициям страны, к культурным ценностям своей семьи. Для решения современных психологических проблем семейного воспитания нужно создать новую психологию семьи. У современной молодежи необходимо изменить сложившееся мнение о семье, где на первое место выдвигаются материальные блага, а уже потом рождение детей. Поэтому исторический опыт прошлых веков необходимо, несомненно, использовать в реализации поставленной государством задачи поднятия статуса семьи.

Таким образом, поводя итог актуальности взглядов российских просветителей второй половины XVIII века по вопросам семейного воспитания в решении современных психологических проблем семьи, следует подчеркнуть, что они в своих работах поставили очень важную проблему – типологии взаимоотношений роди-

телей и детей. Не занимаясь классификацией этой типологии, российские просветители выделили такие отношения, как авторитарные, отношения излишней опеки и говорили о тех отношениях, которые в каждой семье должны основываться на уважении друг к другу. Сегодня мы эти отношения назвали бы демократическими или отношениями сотрудничества. Теоретический и практический интерес вызывает постановка такой цели, как воспитание гражданина, патриота с высокой нравственностью, трудолюбием и т.д. Созвучным современным проблемам семейного воспитания является обращение просветителей к личности ребенка, ее достоинству. Особенно актуальна мысль о том, что нравственная основа ребенка формируется именно в семье с ее благоприятной атмосферой. Именно семья является той средой, в которой закладываются и развиваются физические, умственные и нравственные основы личности.

THE SIGNIFICANCE OF VIEWS OF RUSSIAN ENLIGHTENERS OF THE XVIII CENTURY IN SOLVING PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN FAMILY UPBRINGING

E.V.Gilyazova

It is important to use the experience of the past to solve psychological problems of modern family upbringing. The enlighteners saw the main purpose of family upbringing in forming a highly educated, highly moral, hard-working and healthy patriot of his country. Many peculiarities of family upbringing in the second part of the XVIII century are still relevant nowadays.

Key words: family, family upbringing, experience, significance, patriot, enlighteners

* * * * *

Гилязова Элеонора Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Института педагогики и психологии Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета

E-mail: korobova89@mail.ru