

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА СВОБОДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

© М.В.Иванов

Статья посвящена определению основных функций и важности информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в условиях перехода образовательных учреждений Российской Федерации, и в частности Республики Татарстан, на свободное программное обеспечение.

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы медиаобразовательного пространства современного общества, а также способы решения данной проблемы путем внедрения в школах свободного программного обеспечения.

Ключевые слова: OpenSource, информационная компетентность, информационно-компьютерная компетентность, компетентность, компьютерная компетентность, медиакомпетентность, медиаобразовательное пространство, свободное программное обеспечение.

Сегодня все чаще профессиональная подготовка рассматривается как процесс воспитания личности, осваивающей культурный опыт человечества, осознающей свое место в социуме, способной к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности и одновременно как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности. Интегративным показателем качества подготовки будущего педагога может выступать профессиональная компетентность учителя, "которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт" [1: 6].

В качестве одной из компетентностей, характеризующей профессиональные качества учителя информатики необходимо рассматривать информационно-компьютерную компетентность. В контексте подготовки учительских кадров, и не только учителей информатики, важной задачей является формирование и развитие информационно-компьютерной компетентности студентов педагогических вузов.

Проанализируем отдельно информационную и компьютерную компетентность будущего учителя. Информационная компетентность понимается, как способность личности ориентироваться в потоке информации, как умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться, как умение на основе полученного знания конкретно и эффективно решать какую-либо информационную проблему. Информационная компетентность рассматривается и как осново-

полагающий компонент информационной культуры, которая, в свою очередь, является частью общей культуры личности [1; 2; 3; 4; 5].

Компьютерная компетентность также достаточно широко используется в качестве одной из целей профессионального обучения. Так, П.В.Беспалов определяет данное понятие как компетентность, которая не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы с компьютером. Она представляет собой интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления. Компьютерная компетентность формируется как на этапе изучения компьютера, так и на этапе его применения в качестве средства дальнейшего обучения, профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней личностной зрелости.

Как видно, ни информационная, ни компьютерная компетентности в отдельности не отвечают в полной мере профессиональным требованиям, предъявляемым к учителям информатики. В связи с этим актуализируется вопрос о формировании медиа- (информационно-компьютерной) компетентности личности, что потребует, прежде всего расширения содержания образования на всех иерархических уровнях, введения в него новых компонентов, связанных с медиаобразованием.

Сущность медиакомпетентности в настоящее время определяется неоднозначно, что свидетельствует о многоплановости, многоуровневости данного понятия. Медиакомпетентность оп-

ределяют как интегративное качество личности, характеризующееся совокупностью систематизированных знаний целостной картины информационного мира, практических навыков и умений навигации в (медиа-) информационном пространстве.

Тема медиаобразовательного пространства в образовании, несмотря на ее остроту, сегодня слабо изучена. Вместе с тем она является частью исследовательского поля, охватывающего проблему организации открытого образовательного пространства. В отечественной науке в последние десятилетия появляется корпус исследований, посвященных проблеме интеграции педагогики и искусства в медиасреде [4], информационно-коммуникационной среды [6], личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред [7] и др. Отмеченные исследования касаются "осовременивания воспитательного процесса, происходящего в высшей школе" [4: 3], "содержательного наполнения этой среды" [6: 3], "создания педагогически спроектированной информационно-образовательной среды учебного заведения, подключенной к мировому образовательному пространству и удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного молодого человека" [7: 3]. Проблема медиаобразовательного пространства в вышеназванных исследованиях рассматривается латентно.

Вместе с тем актуальность проблемы интеграции педагогики и искусства в медиасреде связана с тем, что жить и работать выпускникам новой образовательной системы придется в открытом информационном обществе, где приоритетную роль будут играть фундаментальные знания об информационных процессах в обществе и новые информационные технологии. Вопрос лишь в том, как, при каких условиях, за счет чего возможны консолидация медиа- и образовательного пространства.

Термин Open Source, который переводится на русский язык как "открытые коды", часто применяемый к программному обеспечению включает в себя не только открытость программного обеспечения, но и открытость знаний, открытость образовательного пространства.

Как мы предполагаем, именно за счет использования свободного программного обеспечения наравне с программным обеспечением фирмы Microsoft, которое становится все более и более традиционным в нашей стране, возможно преодоление пропасти между медиа- и образовательным пространством, а также уменьшение отставания нашей страны в плане информационного развития общества.

Перечислим основные особенности свободного программного обеспечения, которые могут помочь формированию медиакомпетентности учителя информатики:

- открытость исходного кода программного обеспечения дает возможность изучить все особенности работы программы не только внешне, но и изнутри;
- бесплатность и неограниченность использования;
- открытость всех документаций и учебных пособий помогает освоить работу с данным программным обеспечением;
- возможность изменения программ, в том числе перевод интерфейса на национальные языки;
- огромный выбор программного обеспечения для работы в любой сфере деятельности учителя информатики.

По результатам трехлетней работы, проведенной Министерством информатизации и связи Республики Татарстан совместно с Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, наша республика была выбрана в качестве пилотного региона по отработке проекта внедрения программного обеспечения на базе открытых кодов в рамках национального проекта "Образование". В соответствии с Планом реализации мероприятий Республиканской целевой программы "Развитие и использование информационных и коммуникационных технологий в Республике Татарстан ("Электронный Татарстан" 2008-2010 годы)", утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.07.2008 г. №513, в Министерстве информатизации и связи Республики Татарстан уже реализуется пилотный проект по использованию свободно распространяемого программного обеспечения в органах государственной власти Республики Татарстан. В связи с недавним решением руководства республики перевести все учебные заведения среднего образования на свободное программное обеспечение первоочередной задачей становится подготовка студентов педагогических вузов к работе с данным программным обеспечением.

Таким образом, информационно-компьютерная компетентность – это не только знания, умения и навыки в работе с определенными программными продуктами, но и широкий кругозор в информационной среде. Именно с помощью свободного программного обеспечения и предполагается расширить кругозор учителей информатики и других предметов.

1. *Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпичина А.П.* Направления модернизации педагогического образования // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы: сборник научных статей. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. – Ч.1. – С.3-9.
2. *Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л.* Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-методическое пособие. – Кемерово: КемГАКИ, 1999. – Ч.1. – 146 с.
3. *Голунова Л.В.* Научно-теоретическое обоснование понятия "информационная грамотность" // Материалы Всероссийской научной конференции "Наука и образование", г.Белово, 12-13 апреля 2002 г. // URL: http://belovo.kemsu.ru/conferens/conferens1/tezis/Sek5_1/26.html#a1 (дата обращения 3.06.2010).
4. *Максимова Г.П.* Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Ростов н/Д., 2007. – 49 с.
5. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 396 с.
6. *Зенкина С.В.* Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 48 с.
7. *Гура В.В.* Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных ресурсов и сред: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Ростов н/Д., 2007. – 43 с.

FORMING INFORMATION AND COMPUTER COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE TRANSITION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO FREE SOFTWARE

M.V.Ivanov

The article is devoted to information and computer competence of future teachers in the transition of educational institutions of the Russian Federation, particularly the Republic of Tatarstan, to free software. This article throws light upon the main challenges of space media education in modern society and ways of solving this problem through the introduction in schools of free software.

Key words: OpenSource, information competence, Information and computer competence, competence, computer competence, media competence, media education space, free software.

Иванов Михаил Владимирович – аспирант, ассистент кафедры вычислительной математики и информатики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: se7ven.m@gmail.com